

Министерство образования и науки РТ  
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»



**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОУД 06 Иностранный язык**

код и наименование

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
по ППССЗ

**15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»**

код и наименование

Казань, 2025

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по ППССЗ 15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)», профессиональной образовательной программы (ПОП), рабочей программы учебной дисциплины ОУД 06 «Иностранный язык»

Разработчики:

ГАПОУ КРМК

преподаватель

Г.Р. Хакимова

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «08» 09 2025 г.

Председатель ПЦК

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       | стр. |
|-----------------------------------------------------------------------|------|
| 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ                                                     | 4    |
| 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ<br>КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ | 5    |
| 3 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ                                        | 13   |
| 3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ                                                 |      |
| 3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ                                         | 198  |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД 06 «Иностранный язык» для специальности 15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»

КОС по дисциплине ОУД 06 «Иностранный язык» включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

КОС – это совокупность компетентностно-ориентированных контрольно-оценочных материалов (практических заданий, ситуационных задач, а также заданий для контрольных работ, письменного и устного опросов, тестов и др.), предназначенных для оценивания результатов и процесса формирования предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ**

2.1. Освоения учебной дисциплины ОУД 06 «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

### **личностных:**

Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

### **метапредметных:**

М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **предметных:**

П1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные

неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П5 владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Результаты освоения направлены на формирование **общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

ОК 0.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять сборку различных узлов мехатронных устройств и систем.

2.2. **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 1

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                          | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные:</b>                                                                                                                                                                                                                           | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. |
| Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |
| Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |
| Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
| Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, |                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |
| <b>Метапредметные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуально-проектные работы, Рефераты. Презентации. Творческие работы.                                                                                                     |
| М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |
| М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |
| М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
| <b>Предметные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий контроль:<br>рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине, устный контроль, тестирование, контрольные работы.<br>Промежуточный контроль:<br>(контрольная работа) |
| <p>П1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с</p> |                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>пониманием<br/>основного содержания, с пониманием<br/>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать<br/>несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и<br/>стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные<br/>неизученные языковые явления, с различной глубиной<br/>проникновения в содержание текста: с пониманием<br/>основного содержания, с пониманием<br/>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с<br/>полным пониманием прочитанного; читать несплошные<br/>тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать<br/>представленную в них информацию;</p> <p>- письменная речь: заполнять анкеты и<br/>формуляры, сообщая о себе основные сведения, в<br/>соответствии с нормами, принятыми в стране/странах<br/>изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного<br/>характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый<br/>речевой этикет; создавать письменные высказывания<br/>объемом до 180 слов с опорой на план, картинку,<br/>таблицу, графики, диаграммы,<br/>прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу,<br/>кратко фиксируя содержание<br/>прочитанного/прослушанного текста или дополняя<br/>информацию в таблице; представлять результаты<br/>выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> |  |
| <p>П2 Овладение фонетическими навыками: различать на<br/>слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою<br/>коммуникации, произносить слова с правильным<br/>ударением и фразы с соблюдением их ритмико-<br/>интонационных особенностей, в том числе применять<br/>правило отсутствия фразового ударения на служебных<br/>словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать<br/>вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,<br/>построенные в основном на изученном языковом<br/>материале, с соблюдением правил чтения и интонации;<br/>овладение орфографическими навыками в отношении<br/>изученного лексического материала; овладение<br/>пунктуационными навыками: использовать запятую при<br/>перечислении, обращении и при выделении вводных<br/>слов; апостроф, точку, вопросительный и<br/>восклицательный знаки;</p> <p>- не ставить точку после заголовка; правильно<br/>оформлять прямую речь, электронное сообщение личного<br/>характера;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>П3 Знание и понимание основных значений изученных<br/>лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых<br/>клише), основных способов словообразования<br/>(аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей<br/>структуры простых и сложных предложений и различных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>коммуникативных типов предложений;</p> <p>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p>П4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>П5 владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p>П6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> |  |
| <p>П7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p>П8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p>П9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность общих, профессиональных компетенций, но и личностных результатов воспитания.

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие<br/>компетенции)</b>                                                                                                              | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                            | Активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах)                                                                                                                                                                                             | Наблюдение и оценка на практических занятиях<br>- подготовка докладов, рефератов, проектов                                   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | - активное использование различных источников для решения профессиональных задач;<br>- активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов;<br>- использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; | Наблюдение и оценка на практических занятиях<br>- создание информационных презентаций                                        |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                               | - активное участие в жизни коллектива;<br>- взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения<br>- умение работать в группе, звене                                                                                                            | Наблюдение и оценка на практических занятиях<br>- подготовка творческих заданий группами<br>- выполнение совместных проектов |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.        | - обзор публикаций в профессиональных изданиях<br>- соблюдение этических норм<br>- умение пользоваться основной и дополнительной литературой                                                                                                                                                    | Наблюдение и оценка на практических занятиях<br>- подготовка конспектов<br>- подготовка и выступление с докладами            |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                          | Использование справочной и технической документации на государственном и иностранном языках при выполнении поставленных задач.                                                                                                                                                                  | Наблюдение и оценка на практических занятиях<br>- создание брошюр и буклетов                                                 |

| <b>Результаты<br/>(освоенные<br/>профессиональные<br/>компетенции)</b>   | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>                                                           | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>  |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ПК 1.1. Выполнять сборку различных узлов мехатронных устройств и систем. | - профессиональное применение полученных знаний при сборке различных узлов мехатронных устройств и систем. | Наблюдение и оценка на практических занятиях |

### 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

#### 3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

##### Упражнения по теме «Артикль»

##### 1. Употребление неопределенного артикля

*В этом тесте вы сможете проверить, насколько хорошо вы усвоили тему "Неопределенный артикль в английском языке".*

1. There is ... table opposite the chair. ... table is very nice.  
a) a/A  
b) the/A  
c) -/The  
d) a/The
2. ... cat (подразумевается: любая кошка) likes purring. My cat liked meowing as well.  
a) The  
b) –  
c) An  
d) A
3. She is so unsociable. She has only ... few (несколько) close friends. What ... pity!  
a) a/a  
b) the/the  
c) a/-  
d) the/a
4. Let's have ... smoke! - It's ... shame! You still smoke ... cigars!  
a) a/a/-  
b) the/the/-  
c) -/-  
d) a/the/the
5. Why are you always in ... hurry? Because ... time is ... money.  
a) the/the/the  
b) a/a/a  
c) a/-/-  
d) -/-/-
6. Please give me ... book to read. – Which one? – ... book that is on your left.  
a) a/The  
b) a/A  
c) the/A  
d) A/A
7. Do you have ... car? No, I prefer going on ... foot or by ... bus.  
a) a/a/a  
b) the/the/the  
c) a/-/the  
d) a/-/-

8. She's ... citizen of ...USA.

- a) a/a
- b) a/-
- c) the/the
- d) a/the

9. My husband works as ... pilot. It means that I can go by ... air at a low price.

- a) a/-
- b) a/a
- c) the/the
- d) -/-

10. Do you read any newspapers? – Yes I read ... "Times" and ... "Komsomol".

- a) a/a
- b) -/-
- c) the/the
- d) the/a

ОТВЕТЫ:

- 1. d
- 2. d
- 3. a
- 4. a
- 5. c
- 6. a
- 7. d
- 8. d
- 9. a
- 10. C

### Употребление определенного артикля

*В этом тесте вы сможете проверить, насколько хорошо вы усвоили тему "Определенный артикль в английском языке".*

1. It's an ancient table. ... table was designed by a famous designer in 1966.

- a) An
- b) A
- c) The
- d) –

2. He is ... third person who has failed to release (не удалось раскрыть) a parachute.

- a) the
- b) a
- c) –
- d) an

3. I wanted to be ... barber but now I work at ... butcher's.  
a) the/the  
b) a/the  
c) a/a  
d) -/the
4. ... African elephant (вид этих животных) is not about to die out (вымирать). It's nothing more than ... fib (не более, чем выдумка).  
a) a/the  
b) the/a  
c) the/-  
d) -/a
5. ... milk that I bought in the supermarket turned sour in just ... day.  
a) the/the  
b) a/a  
c) -/-  
d) the/a
6. ...Sun never rises in ...West. - Really? To tell ... truth I didn't know it.  
a) a/the/a  
b) the/the/the  
c) a/a/a  
d) -/a/the
7. She is ... very poor woman. We have to raise money for her because we ought to help ... poor.  
a) the/the  
b) a/a  
c) a/the  
d) -/the
8. I like ... Ivanovs (про семью). They are ... very united family.  
a) the/a  
b) a/a  
c) -/a  
d) a/the
9. My city is ... most beautiful city.  
a) –  
b) the  
c) a/the  
d) a
10. When will be ... next stop. There won't be any stops any more. It was ... last stop.  
a) a/a  
b) a/the  
c) the/the  
d) the/-

**ОТВЕТЫ:**

1. c
2. a
3. b
4. b
5. d
6. b
7. c
8. a
9. c (a most beautiful city – чрезвычайно красивый город, the most beautiful city – самый красивый город).
10. C

**Упражнения по теме «Артикль»**

***Вставьте правильный артикль***

1. “Is this your ... friend?” — “No, it isn’t my ... friend, it is my sister”.
2. I have a sister. My ... sister is a teacher. My sister’s ... husband is a pilot.
3. I have no ... car.
4. She has got a terrible ... headache.
5. They have a dog and two ... cats.
6. My ... cousin says he is going to be a manager one ... day.
7. Would you like an apple?
8. This is a tree. The tree is green.
9. I can see three ... children. The children are playing in the yard.
10. I have a car. The car is white. My ... friend has no ... car.

***Вставьте артикли в пословицах, если требуется***

1. An apple a day keeps the doctor away.
2. The appetite comes with eating.
3. A good beginning makes a good ending.
4. A bird in the hand is worth two in the bush.
5. Among the blind the one-eyed man is king.
6. Brevity is the soul of wit.
7. A cat has nine lives.
8. Charity begins at home.
9. Clothes make the man.
10. Curiosity killed the cat.

***Вставьте вместо пропусков правильные артикли - определенные, неопределенные или же нулевые. Под нулевыми понимается отсутствие, какого бы то ни было артикля.***

- 1. Many people have ... pets. – У многих людей есть домашние питомцы.
- 2. We have ... big garden in ... country. My granny used to work in ... the garden. – За городом у нас есть большой сад. Моя бабушка привыкла работать в саду.
- 3. Elisabeth knows how to knit ... pullovers. – Элизабет умеет вязать пуловеры (= свитеры).
- 4. Mary knows how to cook ... soup. – Мэри знает, как сварить суп (= умеет варить суп).
- 5. My cousin doesn’t like ... tomato juice. – Моя двоюродная сестра не любит томатный сок.

- 6. At ... beginning of June Sarah goes on ... holiday. – В начале июня Сара уйдет в отпуск.
- 7. They will play ... chess if ... weather is rainy. – Они будут играть в шахматы, если погода будет дождливой.
- 8. Harry made ... mistakes in ... test. ... most mistakes were corrected. – Гарри сделал ошибки в контрольной работе. Большинство ошибок было исправлено.
- 9. John told them ... road was closed. – Джон сказал им, что дорога закрыта.
- 10. It is past ... time Jane usually goes to school. – Время, когда Джейн обычно выходит в школу, прошло.
- 11. There was ... big palm tree in front of ... their window. – Напротив их окна росла большая пальма.
- 12. Could you bring ... coffee and ... milk for me and ... green tea for my companion, please! – Вы не могли бы принести кофе и молоко для меня и зеленый чай для моего спутника?

**Ответы:** 1. -. 2. A, the, the. 3. -. 4. A. 5. -. 6. The, -. 7. -, the. 8. -, the, the. 9. The. 10. The. 11. A, -. 12. -,

## **8. Упражнения по теме «Образование множественного числа существительных»**

### ***1. Write in plurals (поставьте следующие существительные во множественное число)***

- a. diary –
- b. sheep –
- c. book –
- d. cherry –
- e. fish –
- f. baby –
- g. key
- h. match –
- i. bus –
- j. watch –

### ***What are these irregular plurals (напишите во множественном числе существительные исключения)***

- a. woman –
- b. mouse –
- c. tooth –
- d. foot –
- e. man –
- f. child –
- g. goose –
- h. ox –

### ***Write in singular (поставьте следующие существительные в единственное число)***

- a. glasses –
- b. potatoes –
- c. forget-me-nots –
- d. crises –
- e. stimuli –
- f. foxes –
- g. brushes –
- h. brothers-in-law –
- i. phenomena –
- j. formulae –
- k. data -

### **ОТВЕТЫ:**

#### ***1. Write in plurals***

- k. diary – diaries
- l. sheep – sheep
- m. book – books
- n. cherry – cherries
- o. fish – fish
- p. baby – babies
- q. key - keys
- r. match – matches
- s. bus – buses
- t. watch – watches

#### ***What are these irregular plurals***

- i. woman – women
- j. mouse – mice
- k. tooth – teeth
- l. foot – feet
- m. man – men
- n. child – children
- o. goose – geese
- p. ox – oxen

#### ***Write in singular***

- l. glasses – glass
- m. potatoes – potato
- n. forget-me-nots – forget-me-not
- o. crises – crisis
- p. stimuli – stimulus
- q. foxes – fox
- r. brushes – brush

- s. brothers-in-law – brother-in-law
- t. phenomena – phenomenon
- u. formulae – formula
- v. data - datum

**2. Choose the right answer**

1. Our two ... are crying all the time.

babies

babys

babyes

2. No news ... good news.

is

are

3. ... usually fly not very high.

flyes

flys

flies

4. These potatoes weigh five ... .

kiloes

kilos

5. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on ... .

foot

feet

foots

6. What do you need these ... for?

boxs

boxes

7. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.

is

are

8. Those were the happiest days of our ... .

lives

lives

lifees

9. Leaves usually ... trees in autumn.

leaf

leave

leafs

leaves

10. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural ... .

phenomen

phenomena

phenomenon

11. Big ... don't cry.

boys

boyes

12. I prefer natural ... when I want to change my hair style.

dies

dyes

dys

13.It is rather dangerous to walk on ... after the rain.

roofs

roofes

roves

14.Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.

tooth`s paste

toothpaste

teeth`s paste

teethpaste

15.... are flowers of life.

Childs

Children

Childrens

16.The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.

tomatos

tomatoes

17.50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.

Tones

Tons

Tonns

18.There is no piano in the ... .

bushes

bushs

19.... in our house are so annoying. We definitely need a cat.

Mouses

Mices

Mice

Mousees

20. My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.

wolfys

wolvies

wolves

wolvys

**Ответы:** 1a, 2a, 3c, 4b, 5a, 6b, 7a, 8b, 9b, 10c, 11a, 12b, 13a, 14b, 15b, 16 b, 17b, 18a, 19c, 20c.

**3. Choose the right answer**

*1. ne leaf - two ...*

-leaves

-leafs

-leaves

*2. one child - three ...*

-childes

-childs

-children

*3. one box - twenty ...*

-boxs

-boxes

-boxies

*4. one tooth - thirty-three ...*

-teeth

-tooths

-tooths

5. *one man - five ...*

-mans

-men

-man

6. *one fly - fifty ...*

-Flies

-flys

-flyes

7. *one mouse - eleven ...*

-Mices

-mouses

-mice

8. *one fish - twenty-seven ...*

-Fish

-fishes

-fishs

9. *one ox - ten ...*

-oxes

-oxen

-ox

10. *one watch - four ...*

Watches

watches

watchies

11. *one boy - six ...*

Boys

boies

boyes

12. *one radio - seven ...*

-Radio

-Radioes

-radios

13. *one foot - eight ...*

Feet

Feets

Foots

14. one roof - two ...

Roofs

Roves

roovs

15. one woman - nine ...

womans

women

women

### ***Проверочная работа №2***

***Поставьте предложенные существительные в форму множественного числа***

Boy, gymnasium, river, salmon, calf, man, sheep, sea, cup, book, magazine, dog, ox, box, person, tree, essay, mouse, half, child, computer, wish, chief, inch, lady, monkey, leaf, foot, tooth, girl, radius, class, wife, wave, passer-by, city, sister-in-law, loaf, analysis, louse, swine, datum, proof, shelf, looker-on, axis, bacterium, knife, forget-me-not, basis, nucleus, pan, wolf, grown-up, crisis, appendix, formula, phenomenon, woman, man driver, criterion, moose, goose, hat, spacecraft, series, analysis, spoon, deer, bus-stop, teapot, louse, index, window, bee, story, focus, locus, mountain, armchair, police.

**Ответы:** Boys, gymnasia, rivers, salmon, calves, men, sheep, seas, cups, books, magazines, dogs, oxen, boxes, people, trees, essays, mice, halves, children, computers, wishes, chiefs, inches, ladies, monkeys, leaves, feet, teeth, girls, radii, classes, wives, waves, passer-bys, cities, sisters-in-law, loaves, analyses, lice, swine, data, proofs, shelves, lookers-on, axes, bacteria, knives, forget-me-nots, bases, nuclei, pans, wolves, grown-ups, crises, appendixes, formulae, phenomena, woman, men drivers, criteria, moose, geese, hats, spacecraft, series, analyses, spoons, deer, bus-stop, teapots, lice, indexes, windows, bees, stories, foci, loci, mountains, armchairs, police.

***Закончите предложения, принимая во внимание числовую форму подлежащих и связанных с ними сказуемых***

1. The red shorts ... not yours. – Красные шорты не твои.
2. Mathematics ... John's favorite subjects. – Математика – любимый предмет Джона.
3. Where ... her new tights? – Где ее новые колготки?
4. The Moscow team ... not very friendly. – Московская команда не очень дружелюбна.
5. The audience ... listening to him with interest. – Аудитория слушала его с интересом.
6. Jane didn't know what to choose – ... green jeans or ... yellow trousers. – Джейн не знала, что выбрать: зеленые джинсы или желтые брюки.
7. Sarah can't find her scissors. Does anybody know where ... are? – Сара не может найти свои ножницы. Кто-нибудь знает, где они?
8. Robert bought ... goods in Germany. – Роберт приобрел тот товар в Германии.
9. ... surroundings make Mary mad. – Это окружение сводит Мэри с ума.

10. Their government ... trying to find the optimal way out. – Их правительство пытается найти наиболее благоприятный выход.  
11. ... Trousers ... bought for Jane`s sister. – Эти брюки были куплены для сестры Джейн.  
12. Give her some simply advice! She needs ... .- Дай ей несколько простых советов! Они ей необходимы.

**Ответы:** 1. Are. 2. Is. 3. Are. 4. Are. 5. Were. 6. -, -. 7. They. 8. Those. 9. These. 10. Are. 11. These, were. 12.

### **10. Упражнения по теме «Сравнительная степень прилагательных»**

#### ***1. Выберите правильную часть речи (прилагательное или наречие) и закончите предложения***

- 1 Jane`s answer wasn`t (correct, correctly). - Ответ Джейн был неправильным.  
2 The pupils have to spell English words (correct, correctly). - Учащиеся должны правильно произносить по буквам английские слова.  
3 It was (cold, coldly) in the garden. - В саду было холодно.  
4 Your wife looks very (cold, coldly) at my sister. - Твоя жена смотрит очень холодно на мою сестру.  
5 It was not so (warm, warmly) a day before yesterday. - Позавчера было не так тепло.  
6 Her husband can cook very (good, well). - Ее муж умеет очень хорошо готовить.  
7 James` idea was (good, well). - Идея Джеймса была хорошей.  
8 His neighbors never greet us (warm, warmly). - Его соседи никогда нас тепло не приветствуют.  
9 Barbara can translate these texts (easy, easily). - Барбара с легкостью может перевести эти тексты.  
10 His task wasn`t (easy, easily). - Его задание было нелегким.

#### ***2. Поставьте предложенные в скобках прилагательные в соответствующую форму (степень сравнения) и закончите предложения***

- 1 Mary is (young) than her sister Jane. - Мэри младше, чем ее сестра Джейн.  
2 Barbara is (young) of four sisters. - Барбара - самая младшая из четырех сестер.  
3 John is (clever) than his friend Bob. - Джон умнее своего друга Боба.  
4 Richard is (clever) boy in this group. - Ричард - самый умный мальчик в этой группе.  
5 Sirius is (bright) than the polar star. - Сириус ярче полярной звезды.  
6 The polar star is (bright) star in the north hemisphere. - Полярная звезда является самой яркой звездой в северном полушарии.  
7 The bedroom is (dark) than the kitchen. - Спальня темнее кухни.  
8 The wallpapers in the hall are (dark) ones in our flat. - Обои в прихожей самые темные в нашей квартире.  
9 Your answer was (unusual) than the answer of her son. - Твой ответ был более необычным, чем ответ ее сына.  
10 Elisabeth suggested (unusual) way out. - Элизабет предложила наиболее необычный (самый необычный) выход из ситуации.

**3. Вставьте предложенные прилагательные в соответствующей форме (степени сравнения)**

- 1 My hat is (grey), but your cap is (grey). - Моя шляпа серая, но твоя кепка более серая.
- 2 This green tea is (hot), but that black tea is (hot). - Этот зеленый чай горячий, но тот черный чай горячее.
- 3 This book is (interesting), but that book is (interesting). - Эта книга интересная, но та книга еще интереснее.
- 4 This ball is (dirty), but that ball is (dirty). - Этот мяч грязный, но тот мяч еще грязнее.
- 5 This pig is very (fat), but the pig of our neighbor is (fat). - Эта свинья жирная, но свинья нашего соседа жирнее.
- 6 Our classroom is (large), but the aula is much (large). - Наша классная комната большая, но актовый зал намного больше.
- 7 His mother is (lucky), but his sister is (lucky). - Его мать счастлива, но его сестра счастливее.
- 8 Your car is (well appointed), but my car is (well appointed). - Твоя машина хорошо оборудована, но моя машина оборудована лучше.

**Степень сравнения прилагательных**

1. *This voyage is ... dangerous than the previous one.*
  - a) more
  - b) much
  - c) a more
  - d) far
2. *I have met ... girl in the world recently.*
  - a) the most pretty
  - b) the prettiest
  - c) more prettier
  - d) pretty
3. *You look ... than you looked 2 years ago. What's wrong?*
  - a) the worst
  - b) badder
  - c) bad
  - d) worse
4. *This actor is already old. He's not ... tall ... he used to be.*
  - a) as/as
  - b) is/as
  - c) as/so
  - d) too/as
5. *When will you be back? - I'll return ... .*
  - a) later
  - b) the late
  - c) latest
  - d) more later

6. *The ... you will make an agreement, the ... we will be free.*

- a) soon/soon
- b) sooner/sooner
- c) more/more
- d) so/so

7. *I want a much ... (намного меньший) piece of pie. And I want the ... (самый маленький) one.*

- a) less/least
- b) little/least
- c) more little/least
- d) less/most little

8. *That river is four times ... long ...this one. = That river is 4 times longer than this one.*

- a) as/so
- b) not/more than
- c) as/as
- d) too/than

9. *Where is ... hospital? Go ... along the street and you'll find it.*

- a) the near/much far
- b) nearest/further
- c) near/far
- d) the nearest/further

10. *In your viewpoint who is ... actor at all time?*

- a) better
- b) goodest
- c) the goodest
- d) the best

**Ответы:**

- 1. a
- 2. b
- 3. d
- 4. a
- 5. a
- 6. b
- 7. a
- 8. c
- 9. d
- 10. D

**Употребление прилагательных**

**Проверочная Работа №3**

**1. Вставьте прилагательные по смыслу (в скобках дана подсказка: синонимы)**

Small – маленький

Cosy – уютный

Own - собственный

Tasty – вкусный

Free – свободный

Fresh – свежий

Lovely – милый, красивый

Large – большой

1. I live in a ... (not big) but ... (beautiful) city near the brook.

2. My house is not small. It's ... (big) and very ... (comfortable). On the whole, I've got 3 bedrooms and 2 living-rooms.

3. When I wake up early in the morning I have a ... (delicious) pie cooked by my sister and drink ... (recently squeezed) fruit juice.

4. Then I make my way to work. I have my ... (proper, it belongs to me) company so my job is not full-time.

5. I can leave my private office whenever I want and be ... (not busy, not occupied).

Smart – умный

Spendthrift – неэкономный

Active – активный

Expensive – дорогой

True – преданный

Funny – забавный

Courageous – смелый

Ashamed – пристыженный

6. In general, I'm very ... (energetic) person – I can't sit behind the desk all the time. It bores me and makes me sad.

7. I'm always ... (brave, fearless) and eager to do everything that I think risky and ... (not dull, humorous).

8. My friends say that I'm not only an intelligent and ... (clever) person, but also a ... (loyal, faithful) companion.

9. I love traveling and spend much money on it. All trips are usually very ... (not cheap) nowadays.

10. I agree with every person who says that I'm ... (not thrifty, uneconomical) and I'm not ... of it.

11. As to my appearance, I'm ... (not tall) and I have long ... (not dark) hairs.

12. I have good and ... (not weak) eyes. I'm ... (not fat, skinny) and beautiful.

13. In character I'm ... (quiet) and ... (tolerant).

14. But sometimes I can be ... (idle, inactive) and ... (selfish, egoistic).

15. But that's okay because nobody is ... (ideal).

*Strong – хорошее зрение*

*Easy-going – легкий (по характеру)*

*Blond – белокурый*

*Slim – худощавый*

*Short – низкий*

*Self-centered – эгоцентричный*

*Calm – спокойный*

*Lazy – ленивый*

*Perfect – совершенный*

**Ответы:**

1. small/lovely
2. large/cozy
3. tasty/fresh
4. own
5. free
  
6. active
7. courageous/funny
8. smart/true
9. expensive
10. spendthrift/ashamed
  
11. short/blond
12. strong/slim
13. calm/easy-going
14. lazy/self-centered
15. perfect

**11. Упражнения по теме «Глагол to be»****1. Вставьте формы глагола to be в Present Simple.**

1. What ... your name? — My name ... Shirley Frank. 2. What ... your address? — My address ... 175 Grand Central Parkway. 3. What ... your phone number? — My phone number ... 718-1930. 4. Where ... you from? — I ... from New York. 5. I ... a pupil. 6. My father ... not a teacher, he ... a scientist. 7. ... your aunt a doctor? — Yes, she ... . 8. ... they at home? — No, they ... not at home, they ... at work. 9. My brother ... a worker. He ... at work. 10. ... you an engineer? — Yes, I ... . 11. ... your sister a typist? — No, she ... not a typist, she ... a student. 12. ... your brother at school? — Yes, he ... . 13. ... your sister at school? — No, she ... not at school. 14. My sister ... at home. 15. ... this your watch? — Yes, it ... . 16. She ... an actress. 17. This ... my bag. 18. My uncle ... an office worker. 19. He ... at work. 20. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has much paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It ... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.

**2. Каким русским предложениям соответствуют английские предложения:**

1. Если погода будет хорошая, мы будем играть на открытом воздухе. 2. Если бы погода была хорошая (вчера), мы бы играли на открытом воздухе. 3. Если бы погода была хорошая (сегодня, завтра) мы бы играли на открытом воздухе.

A) If the weather had been fine, we should have played outside. B) If the weather is fine, we shall play outside. C) If the weather were fine, we should play outside.

**1. Вставьте формы глагола to be в Present Simple.**

1. What ... your name? — My name ... Shirley Frank. 2. What ... your address? — My address ... 175 Grand Central Parkway. 3. What ... your phone number? — My phone number ... 718-

1930. 4. Where ... you from? — I ... from New York. 5. I ... a pupil. 6. My father ... not a teacher, he ... a scientist. 7. ... your aunt a doctor? — Yes, she ... 8. ... they at home? — No, they ... not at home, they ... at work. 9. My brother ... a worker. He ... at work. 10. ... you an engineer? — Yes, I ... 11. ... your sister a typist? — No, she ... not a typist, she ... a student. 12. ... your brother at school? — Yes, he ... 13. ... your sister at school? — No, she ... not at school. 14. My sister ... at home. 15. ... this your watch? — Yes, it ... 16. She ... an actress. 17. This ... my bag. 18. My uncle ... an office worker. 19. He ... at work. 20. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has much paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It ... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.

## 2. Каким русским предложениям соответствуют английские предложения:

1. Если погода будет хорошая, мы будем играть на открытом воздухе. 2. Если бы погода была хорошая (вчера), мы бы играли на открытом воздухе. 3. Если бы погода была хорошая (сегодня, завтра) мы бы играли на открытом воздухе.

A) If the weather had been fine, we should have played outside. B) If the weather is fine, we shall play outside. C) If the weather were fine, we should play outside

### *Проверочная Работа № 5*

The verb to be. Insert appropriate present forms.

A: Hi, Alex. How (1) \_\_\_\_\_ you?

B: Hello David. I (2) \_\_\_\_\_ fine and how (3) \_\_\_\_\_ you doing?

A: I (4) \_\_\_\_\_ doing fine.

B: How (5) \_\_\_\_\_ your sister? Where (6) \_\_\_\_\_ she now?

A: She (7) \_\_\_\_\_ in London. She (8) \_\_\_\_\_ learning English there.

B: Really? That (9) \_\_\_\_\_ wonderful! How about your parents?

A: They (10) \_\_\_\_\_ fine too. They (11) \_\_\_\_\_ in Cyprus now.

B: (12) \_\_\_\_\_ you busy tonight?

A: Not really, why?

B: We (13) \_\_\_\_\_ having a party. Would you like to come?

A: I'd love to. B: Then come to our place at 7:00 p.m.

### **Write in is /are**

1. How much \_\_\_\_\_ the trousers?

2. How much \_\_\_\_\_ these shorts?

3. How much \_\_\_\_\_ a pair of socks?
4. How much \_\_\_\_\_ this scarf?
5. How much \_\_\_\_\_ this dress?
6. How much \_\_\_\_\_ the jeans?

***1.Translate the words in brackets into English. (Переведите слова в скобках на английский язык).***

- 1.Jim and Jill (являются) \_\_\_\_\_ good friends.
- 2.My brother would like (быть) \_\_\_\_\_ brave.

***2.Put in the necessary negative form of the verb to be. (Вставь необходимую отрицательную форму глагола to be.)***

- 1.She \_\_\_\_\_ my sister.
- 2.Where \_\_\_\_\_ you from?
- 3.His old brother \_\_\_\_\_ brave and clever.
- 4.The cat \_\_\_\_\_ little but clever.
- 5.How old \_\_\_\_\_ your granny?
- 6.He \_\_\_\_\_ from Moscow.
- 7.I \_\_\_\_\_ pupil.
- 8.They \_\_\_\_\_ at school now.
- 9.His father \_\_\_\_\_ at home.

### **13.Упражнения на повторение №2**

1. Выбери нужную форму «to be».
1. They \_\_\_\_\_ nice rabbits.
2. I \_\_\_\_\_ a pupil.

3. He \_\_\_\_\_ brave and strong.

4. It \_\_\_\_\_ a nice song.

5. You \_\_\_\_\_ doctors.

2. Открой скобки, поставив глагол в нужной форме.

1. She \_\_\_\_\_ (see) six ducks.

2. Bob \_\_\_\_\_ (like) his funny dog.

3. We \_\_\_\_\_ (want) ice-cream.

4. I \_\_\_\_\_ (can) run and jump.

5. My horse \_\_\_\_\_ (like) carrots.

3. Выбери глагол have/has.

1. I \_\_\_\_\_ got a sister.

2. We \_\_\_\_\_ got 5 cars.

3. He \_\_\_\_\_ got a new toy.

4. She \_\_\_\_\_ got a bike.

5. They \_\_\_\_\_ got a big house.

4. Выбери there is или there are.

1. \_\_\_\_\_ a lot of books on the table.

2. \_\_\_\_\_ a cat under the bed.

3. \_\_\_\_\_ a boy in the room?

4. \_\_\_\_\_ many apples on the tree?

5. \_\_\_\_\_ (not) a toy in the box.

5. Напиши слова во множественном числе.

1. a dress – \_\_\_\_\_

2. a tooth – \_\_\_\_\_

3. a lake – \_\_\_\_\_

4. a boy – \_\_\_\_\_

5. a man – \_\_\_\_\_

6. a family – \_\_\_\_\_

6. Составь предложения.

1. aunt / my / table tennis / play / to / likes.
2. like / does / not / Bob / play / to / tennis.
3. you / play / can / basketball?
4. cow / your / is / brown?
5. like / I / to / ride / a big wheel / on.

**Ответы**

1. 1. are; 2. am; 3. is; 4. is; 5. are
2. 1. sees; 2. likes; 3. want; 4. can; 5. likes
3. 1. have; 2. have; 3. has; 4. has; 5. have
4. 1. there are; 2. there is; 3. Is there; 4. Are there; 5. there isn't
5. 1. dresses; 2. teeth; 3. lakes; 4. boys; 5. men; 6. families
- 6.
1. My aunt likes to play table tennis.
2. Bob does not like to play tennis.
3. Can you play basketball?
4. Is your cow brown?
5. I like to ride on a big wheel.

**Упражнения на повторение №1**

**I. Put a preposition from the box into the gaps.**

At / without / on / to / about

1. I am worried ..... the exam.
2. She is good ..... singing.
3. She climbs ..... ropes.
4. What is ..... TV tonight.
5. Well, let's go ..... the cinema.

**Answers:** 1. about; 2. at; 3. without; 4. on; 5. to.

**II. Put do, don't, does or doesn't into the gaps.**

1. .... you like red roses? Yes, I .....
2. .... he work for Toyota? Yes, he .....
3. .... she go to the supermarket on Monday? No, she .....
4. .... you learn English on Saturdays? No, I .....
5. .... they drive to work? Yes, they .....

**Answers:** 1. Do/Yes, I do; 2. Does/Yes, he does; 3. Does/No, she doesn't; 4. Do/No, I don't; 5. Do/Yes, they do

**III. Write is / are in the gaps.**

1. Where .... you from?
2. What .... this?
3. .... they from Italy?
4. What .... your telephone number?
5. .... you a secretary?

**Answers:** 1. are; 2. is; 3. are; 4. is; 5. are.

**IV. Put have/has in the gaps.**

1. What pets .... people got?
2. Ann .... many friends at school.
3. Nina .....a blue dress.
4. All boys and girls in the class ..... books and pens.
5. His cat ..... three kittens.

**Answers:** 1. have; 2. has; 3. has; 4. have; 5. has.

**V. Choose the correct verb.**

1. At weekends Ali cook/cooks dinner for his friends.
2. When does/do you get up?
3. Andrew and I like/likes playing tennis.
4. Tom have/has lunch at work.
5. John lives/live in London.

**Answers:** 1. cooks; 2. do; 3. like; 4. has; 5. lives.

**VI. Complete the sentences using the superlative form of the adjective.**

1. That house is very old. Yes, \_\_\_\_\_ in the village.
2. The Ritz is a very expensive hotel. Yes, \_\_\_\_\_ in London.
3. Hambledon is a very pretty village. Yes, \_\_\_\_\_ in England.
4. Everest is a very high mountain. Yes, \_\_\_\_\_ in the world.
5. This is a very easy exercise. Yes, \_\_\_\_\_ in the book.

**Answers:** 1. Yes, it's the oldest house in the village. 2. Yes, it's the most expensive hotel in London. 3. Yes, it's the prettiest village in England. 4. Yes, it's the highest mountain in the world. 5. Yes, it's the easiest exercise in the book.

**VII. Put There is/There are in the gaps.**

1. .... a big tree in the garden.
2. .... a lot of accidents on this road.
3. .... a good film on TV tonight.
4. .... 11 players in a football team.
5. .... a train at 11.30.

6. .... some big trees in the garden.

7. ....a man on the roof.

**Answers:** 1. There is; 2. There are; 3. There is; 4. There are; 5. There is; 6. There are; 7. There is; 8. There are

### **Типовые задания для оценки результатов обучения**

#### **Задание 1. Составь мини диалог**

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hi Jeanne! How are you?

- (1)

- I'm also well, thanks! How's the weather in Ottawa today?

- (2)

- You know, as usual. It's quite foggy and chilly.

- (3)

- How is summer in Ottawa?

- (4)

(a) - I'm fine, thank you! And how are you?

(b) - It's a fine weather, but it's a bit rainy. How about London? Is the weather good there?

(c) - Yes, summer in London is gorgeous.

(d) - Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it's warm and sunny.

#### **Задание 2. Составь предложения из предложенных слов.**

We, when, ill, are, call, we, doctor, the.

Us, he, examines.

The, doctor, illness, the, diagnoses

#### **Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово.**

## *Rugby*

There is a certain type of(1) \_\_\_\_\_ called rugby. The game is called so because it was originated at Rugby — a well-known English public school. As well as common football it is a game played by two(2) \_\_\_\_\_ of fifteen (3)\_\_\_\_\_ each. The game takes place on a field 100 meters long and 80 meters wide. There are goal posts at both ends of the field. Rugby is played with an oval or egg-shaped ball which can be carried by hands and kicked. The (4)\_\_\_\_\_ is passed from hand to hand in order to be thrown across the goal line. It is a rather violent(5) \_\_\_\_\_, which is why the players must be big and strong. Another requirement for the players is to wear helmets, masks and chest and shoulder padding. Game, football, players, teams, ball.

### **Задание 4.**

Английский друг попросил тебя рассказать о твоём отце, напиши небольшой рассказ о нём. В твоём рассказе должна содержаться следующая информация:

His name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

### **Задание 5.** Подбери к слову перевод.

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. unique       | a) неуклюжий    |
| 2. sharp-minded | b) пустоголовый |
| 3. talented     | c) упрямый      |
| 4. empty-headed | d) талантливый  |
| 5. awkward      | e) неповторимый |
| 6. stubborn     | f) смущенный    |

### **Задание 6.** Переведи русские слова и словосочетания на английский язык.

I have always wanted to spend more time in the (1)\_\_\_\_\_ (сельская местность).

I can pick (2) \_\_\_\_\_ (ягоды и грибы).

The best thing in the countryside is the (3)\_\_\_\_\_ (свежий воздух).

### **Задание 7.** Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму.

#### **ENGLISH POST-OFFICE**

Jane and John lived in an old house in an English village. John worked at home. The village post-office was in one room in their house and John worked there. The people in the village bought stamps, envelopes and newspapers in Jane and John's house. The red postbox was on the front door. John and Jane were very happy in their house and they liked it very much.

### **Задание 8 .** Подбери к слову его описание.

|                       |                                                                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (a) Countryside is... | 1) the first wife of Prince Charles.<br>2) the medical service in Russia.<br>3) the area outside of the city.<br>4) the first and famous tennis tournament |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание 9.** Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы.

*Living in the City.*

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

**Вопросы:**

1. What is easier to find in the city?
2. What ways to spend the weekends are there in the city?
3. Where do many people go on weekends?

***Вариант 1***

***1. Выберите правильный вариант ответа:***

**1. Участвовать в спортивных соревнованиях:**

A) to take part      B) to keep fit      C) to compete

**2. Парусный спорт:**

A) a skating              B) a swimming      C) a sailing

**3. Мастерство:**

A) a sense              B) a skill              C) an injury

**4. Быть выносливым:**

A) to be tough      B) to be self -confident   C) to be competitive

5.Побить рекорд:

A) to win      B) to break a record      C) to throw

2.Поставьте глагол в подходящую форму:

1. Sport (to teach) \_\_\_\_\_ you to win and to lose.

2. The Olympic Games (to dedicate) \_\_\_\_\_ to the Olympian Gods.

3. The Olympic Flag (to be) \_\_\_\_\_ the symbol of the Olympic Games since 1920.

4. The first Modern Olympic Games (to take) \_\_\_\_\_ place in Greece in 1896.

5. By about 650 BC the Games (to held) \_\_\_\_\_ over five days.

3.С вашей точки зрения:

1. Sport takes a lot of time and energy.

2. Sport makes people strong and healthy.

3. Sport develops a sense of coordination.

4. Sport is dangerous.

5. Sport teaches to be competitive.

4.Запишите ваш любимый вид спорта:

---

---

---

---

5.Выпишите одно слово, которое по каким-либо признакам выпадает из логического ряда:

-football

-skiing

-basketball

-volleyball

-tennis

6.Прочитайте текст.

For many years now, mail-order shopping has served the needs of a certain kind of customers. Everything they order from a catalogue is delivered to their door. Now, though, e-mail shopping on the Internet has opened up even more opportunities for this kind of shopping.

Подберите заголовок к тексту.

-Difficult task

-Shopping in comfort

-Digging for the past

-Shopping from home

-Risky sport

## **Вариант 2**

### **1. Выберите правильный вариант ответа:**

1. Быть бодрым и здоровым:

- A) to take part      B) to keep fit      C) to compete

2. Плавание:

- A) a skating              B) a swimming      C) a sailing

3. Участие в группе поддержки:

- A) a cheerleading      B) a skill      C) an injury

4. Быть уверенным в себе:

- A) to be tough      B) to be self -confident      C) to be competitive

5. Победить:

- A) to win      B) to break a record      C) to throw

### **2. Поставьте глагол в подходящую форму:**

1. The first Modern Olympic Games (to take) \_\_\_\_\_ place in Greece in 1896.
2. Sport (to teach) \_\_\_\_\_ you to win and to lose.
3. The Olympic Games (to dedicate) \_\_\_\_\_ to the Olympian Gods.
4. The Olympic Flag (to be) \_\_\_\_\_ the symbol of the Olympic Games since 1920.
5. By about 650 BC the Games (to held) \_\_\_\_\_ over five days.

### **3. С вашей точки зрения:**

1. Sport takes a lot of time and energy.
2. Sport makes people strong and healthy.
3. Sport develops a sense of coordination.
4. Sport is dangerous.
5. Sport teaches to be competitive.

### **4. Запишите ваш любимый вид спорта:**

---

---

---

---

### **5. Выпишите одно слово, которое по каким-либо признакам выпадает из логического ряда:**

- football
- skiing
- basketball
- volleyball
- tennis

### **6. Прочитайте текст**

For many years now, mail-order shopping has served the needs of a certain kind of customers. Everything they order from a catalogue is delivered to their door. Now, though, e-mail shopping on the Internet has opened up even more opportunities for this kind of shopping.

**Подберите заголовок к тексту.**

- Difficult task
- Shopping in comfort
- Digging for the past
- Shopping from home
- Risky sport

### Sports. Определите виды спорта.



|                    |                       |                  |                |
|--------------------|-----------------------|------------------|----------------|
| 1. golf            | 2. gymnastics         | 3. parachuting   | 4. skate       |
| 5. karate          | 6. volleyball         | 7. boxing        | 8. archery     |
| 9. running         | 10. Canoe             | 11. cycling      | 12. soccer     |
| 13. rugby          | 14. swimming          | 15. table tennis | 16. water polo |
| 17. weight Lifting | 18. windsurfing       | 19. long jump    | 20. fencing    |
| 21. baseball       | 22. basketball        | 23. tennis       | 24. bowling    |
| 25. horse Racing   | 26. badminton         | 27. hockey       | 28. skiing     |
| 29. parachuting    | 30. motorcycle Racing |                  |                |

### ПЕРЕВОД

|                      |                         |                       |                      |
|----------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. гольф-            | 2. гимнастика           | 3. прыжки с парашютом | 4. скейт             |
| 5. каратэ            | 6. волейбол             | 7. бокс               | 8. стрельба из лука  |
| 9. бег               | 10. Каноэ               | 11. Велоспорт         | 12. футбол           |
| 13. регби            | 14. плавание            | 15. настольный теннис | 16. водное поло      |
| 17. гиревой спорт    | 18. виндсерфинг         | 19. прыжок в длину    | 20. фехтование       |
| 21. бейсбольная      | 22. баскетбол           | 23. теннисный         | 24. Боулинг          |
| 25. скачки           | 26. бадминтон           | 27. хоккей            | 28. катание на лыжах |
| 29. парашютный спорт | 30. гонки на мотоциклах |                       |                      |

### Комплект заданий для контрольной работы для промежуточной аттестации.

по дисциплине / Английский язык

#### Вариант 1

- Where ..... you from?  
a) are b) is c) do d) does
- What's .....name? Mike  
a) her b) its c) my d) his
- How old is your friend?

- a) She has 18 b) She is 18 years c) She is 18 d) She 18  
 4. My father.....  
 a) doesn't cook b) don't cook c) doesn't cooks d) is cook  
 5. Our local festival is.....  
 a) on September b) at September c) in September d) with September  
 6. I love.....  
 a) to watch TV b) watching TV c) watch TV d) watches TV  
 7. There .....a sofa, a wardrobe and an armchair in my room.  
 a) are b) not c) am d) is  
 8. How.....sugar do you put into your tea?  
 a) much b) many c) little d) few  
 9. How.....English magazines have you got?  
 a) little b) much c) few d) many  
 10. Please, .....the door  
 a) opening b) to open c) open d) is opening

#### Вариант 2

1. Where .... you ..... from?  
 a) are ....come b) do....come c) is.....come d) does.....come  
 2. What's .....name? I'm Mary.  
 a) your b) its c) his d) my  
 3. How old are you?  
 a) I have 20 b) I am 20 years c) I is 20 d) I'm 20  
 4. My friend.....  
 a) don't smoke b) doesn't smoke c) is smoke d) not smoke  
 5. Our local festival is...Saturday  
 a) on b) at c) in d) from  
 6. I love.....  
 a) to read books b) reading books c) read books d) reads book  
 7. There .....two sofas, a wardrobe and an armchair in my room.  
 a) are b) not c) am d) is  
 8. How.....time do you need to get to college?  
 a) many b) little c) few d) much  
 9. How.....English songs do you know?  
 a) many b) little c) much d) few  
 10. Please, .....the door  
 a) closing b) to close c) close d) is closing

#### Вариант 3

1. Where .... you live?  
 a) do b) are c) - d) does  
 2. What's .....name? Helen.  
 a) its b) her c) his d) my  
 3. How old is your teacher?  
 a) He has 19 b) He's 19 years c) He is 19 d) He 19  
 4. My grandmother.....  
 a) don't bake pies b) not bakes c) doesn't bake pies d) is bake  
 5. Our local festival is...Saturday  
 a) on b) at c) in d) from  
 6. I love.....  
 a) to sing songs b) singing songs c) sing songs d) sings songs  
 7. There ..... a wardrobe, a TV-set and an armchair in my room.  
 a) is b) are c) am d) not

8. How.....snow is there outside?

a) many          b) little          c) much    d ) few

9. How.....English books have you got?

a) many          b) little          c) much    d ) few

10. Please, .....the window.

a) opening    b) to open          c) is opening          d) open

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 10-9 правильных ответов;
- оценка «хорошо» 8-7 правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» 6 правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» 5 правильных ответов

## **3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **3.2.1. Задания для обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета

**Билеты к зачету (практические задания №1)**

**Билет 1.**

**1. Составьте рассказ по теме «Моя визитная карточка» (о себе).**

**2. Составьте рассказ по теме «Capacitors».**

**3. Выберите только один правильный ответ из предложенных:**

1). ... British Isles lay to the north-west of ... Europe.

a). - , - b). the, - c). the, the d). the, a

2). My father ... washing his car now.

a). wash b). washed c). washing d). is washing

3). I can see three ... in the photo.

a). woman b). women c). womans d). womens

4). Yesterday the students ... to the interesting lecture on Literature

a). listen b). listened c). are listening d). have listened

**Билет 2**

**1. Составьте рассказ по теме «Хобби».**

**2. Составьте рассказ по теме «Batteries».**

**3. Выберите только один правильный ответ из предложенных**

1). My cousin \_\_\_ live in Omsk, she \_\_\_ in the countryside.

a). don't, live b). didn't, live c). isn't, lives d). doesn't, lives

2). My family has always been fond \_\_\_ sitting together in the evening and chatting.

a). in b). at c). of d). on

3). We ... five days a week.

a). work; b). works; c). are working d). are work

4). Look! The girl ... the birds on the lake.

- a). is feeding      b). feeds      c). feed      d). is feed

### **Билет 3**

**1. Составьте рассказ по теме «Transistors».**

**2. Составьте рассказ по теме «Лондон — столица Великобритании».**

**3. Выберите только один правильный ответ из предложенных:**

1). The shops \_\_\_\_ closed yesterday. It \_\_\_\_ a national holiday

- a). was, were    b). were, was    c). are, is    d). is, are

2). Alex is my first name and Sidorov is my ....

- a). surname    b). address    c). family    d). phone number

3). The word “library” comes from the Latin word liber meaning a ...

- a). newspaper    b). magazine    c). journal    d). book

4). I want to be a ... , that is why I entered the Library college.

- a). librarian    b). teacher    c). doctor    d). driver

### **Билет 4**

**1. Составьте рассказ по теме «США».**

**2. Составьте рассказ по теме «Amplifiers».**

**3. Выберите только один правильный ответ из предложенных:**

1). I ... play the piano well.

- a). can    b). can to    c). to can to    d). am can

2). Our flat is very comfortable and ...

- a). well    b). well-planned    c). well-behaved    d). well-bred

3). There ... 20 people in the classroom.

- a). are    b). is    c). am    d). be

4). We live in a 16-storeyed block of ... in Strogino.

- a). houses    b). floors    c). flats    d). cottages

### **Билет 5**

**1. Составьте рассказ по теме Applications of Automation and Robotics in Industry».**

**2. Составьте рассказ по теме «Хобби в Соединённом Королевстве и США».**

**3. Выберите только один правильный ответ из предложенных:**

- 1). Can you \_\_\_\_ me the way to the supermarket, please?  
a). show    b). to show    c). showed    d). will show
- 2). Would you like \_\_\_\_ salad? – Yes, thank you. My doctor says it's good for my health.  
a). a few    b). a little    c). few    d). many
- 3). He usually gets up \_\_\_\_ 6, does some exercises and goes \_\_\_\_ the office.  
a). in, to    b). on, at    c). at, at    d). at, to
- 4). In the middle of the room there \_\_\_\_ a big table and six chairs \_\_\_\_ it.

**Билет 6**

**1. Составьте рассказ по теме «Getting a job. Job interview».**

**2. Составьте рассказ по теме «Хобби в Европе».**

**3. Выберите только один правильный ответ из предложенных:**

- 1). Can you \_\_\_\_ me the way to the supermarket, please?  
a). show    b). to show    c). showed    d). will show
- 2). Would you like \_\_\_\_ cabbage? – Yes, thank you. My wife says it's good for my health.  
a). a few    b). a little    c). few    d). many
- 3). She usually gets up \_\_\_\_ 6, does some exercises and goes \_\_\_\_ the office.  
a). in, to    b). on, at    c). at, at    d). at, to

**Билет 7**

**1. Составьте рассказ по теме «Средства массовой информации».**

**2. Составьте рассказ по теме «Английский спорт».**

**3. Выберите только один правильный ответ из предложенных:**

- 1). Can you \_\_\_\_ me the way to the supermarket, please?  
a). show    b). to show    c). showed    d). will show
- 2). Would you like \_\_\_\_ cabbage? – Yes, thank you. My wife says it's good for my health.  
a). a few    b). a little    c). few    d). many
- 3). She usually gets up \_\_\_\_ 6, does some exercises and goes \_\_\_\_ the office.  
a). in, to    b). on, at    c). at, at    d). at, to

### **Билет 8.**

**1. Составьте рассказ по теме «Functions of Computers».**

**2. Составьте рассказ по теме «Direct Current and Alternating Current».**

**3. Выберите только один правильный ответ из предложенных:**

1). The shops \_\_\_\_ closed yesterday. It \_\_\_\_ a national holiday

a). was, were    b). were, was    c). are, is    d). is, are

2). Jane is my first name and Sidorova is my ....

a). surname    b). address    c). family    d). phone number

3). The word "library" comes from the Latin word liber meaning a ...

a). newspaper    b). magazine    c). journal    d). book

4). I want to be a ... , that is why I entered the medical college.

a). librarian    b). teacher    c). doctor    d). driver

### **Билет9**

**1. Составьте рассказ по теме «Здоровье».**

**2. Составьте рассказ по теме «Праздники».**

**3. Выберите только один правильный ответ из предложенных**

1). My cousin \_\_\_\_ live in Kazan, she \_\_\_\_ in the countryside.

a). don't, live    b). didn't, live    c). isn't, lives    d). doesn't, lives

2). My friends has always been fond \_\_\_\_ sitting together in the evening and chatting.

a). in    b). at    c). of    d). on

3). We ... six days a week.

a). work;    b). works;    c). are working    d). are work

4). Look! The girl ... the birds on the river.

a). is feeding    b). feeds    c). feed    d). is feed

### **Билет10**

**1. Составьте рассказ по теме «Хобби».**

**2. Составьте рассказ по теме «Праздники англоязычных стран».**

**3. Выберите только один правильный ответ из предложенных**

1). My dad \_\_\_\_ live in England, my mom \_\_\_\_ in the countryside.

a). don't, live    b). didn't, live    c). isn't, lives    d). doesn't, lives

2). My family has always been fond \_\_\_\_ sitting together in the evening and chatting.

a). in    b). at    c). of    d). on

3). We ... two days a week.

a). rest; b). rests; c). are resting d). are rest

4). Look! The girl ... the birds on the lake.

a). is feeding b). feeds c). feed d). is feed

### **Билет 11**

**1. Составьте рассказ по теме «Разговор по телефону».**

**2. Составьте рассказ по теме «Meals in England».**

**3. Выберите только один правильный ответ из предложенных:**

1). He ... play the piano well.

a). can b). can to c). to can to d). am can

2). Our house is very comfortable and ...

a). well b). well-planned c). well-behaved d). well-bred

3). There ... 20 people in the classroom.

a). are b). is c). am d). be

4). We live in a 18-storeyed block of ... in Germany.

a). houses b). floors c). flats d). cottages

### **Билет 12**

**1. Составьте рассказ по теме «Американский вариант английского языка»**

**2. Составьте рассказ по теме «Прогулка по Британии».**

**3. Выберите только один правильный ответ из предложенных:**

1). ... British Isles lay to the north-west of ... Europe.

a). - , - b). the, - c). the, the d). the, a

2). My aunt ... washing his car now.

a). wash b). washed c). washing d). is washing

3). I can see three ... in the photo.

a). woman b). women c). womans d). womens

4). Last week the students ... to the interesting lecture on Literature

- a). listen    b). listened    c). are listening    d). have listened

## **Практические задания №2**

**1.**

**Составьте и напишите предложения, обращая внимание на порядок слов.**

1. Is, best, she, friend, my.
2. Learn, different, students, our, subjects.
3. The, is, Russia, of, the, in, country, the, largest, world.
4. In, the, we, city, live, a, flat, in, of, center, the.
5. Reading, is, my, of, best, son`s, fond, friend.

**2.**

**Напишите по-английски личные, притяжательные и указательные местоимения.**

**3.**

**1. Напишите по-английски:**

7 марта 1999 года; 1 сентября 1974 года; 22 апреля 1911 года; 11 марта 1951 года; 12 декабря 2024 года.

**2. Напишите цифрами:**

1. fifteen twenty one,
2. the eleventh of March,
3. two fifths,
4. seventeen point four two,
5. eighteen hundred five,
6. a (one) sixth,
7. one tenth,
8. the first of January,
9. sixteen thirty three,
10. nought point two four.

**4.**

**1. Напишите следующие существительные во множественном числе:**

Box, sheep, place, library, photo, mouse, lady, glasses, dress, bush, country, bus, party, wife, day, knife, knowledge, month, pen, hero, goose, company, life, deer, tomato, city, man, play, news, child, fruit, shelf, leaf, foot, fish, woman, money, information.

**2. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число:**

1. A new house is in our street.
2. This story is very interesting.
3. A woman, a man, a boy and a girl are in the room.
4. In the farmyard we see an ox, a sheep, a cow and a goose.
5. Put this knife on that table.
6. Is this worker an Englishman or a German? – He is a Frenchman.
7. What is your name?
8. He keeps his toy in a box.
9. This man works at our office.

**5.**

**Вставьте артикли a, an, the, где необходимо:**

1. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please.
2. I have ... ten programmes on my TV.
3. My friend has ... car. ... car is broken now.
4. I got ... letter from my friend yesterday. ... letter was very long.
5. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... student.
6. My ... brother`s friend has no ... dog.
7. This is ... house. ... house is white.
8. They have ... party. ... party is ... birthday party.
9. I read ... good book yesterday. ... book was interesting and funny.

**6.**

**Вставьте to be в нужной форме:**

1. There ... a telegram on the table. 2. ... there any telegrams from Moscow? Yes, there ... some. 3. ... there ... flight for Moscow tomorrow? Yes, there ... 4. There ... much snow last winter. 5. There ... a lot of stars and planets in space. 6. ... there ... a lift in your future house? Yes, there ... 7. Some years ago there ... many old houses in our street. 8. ... there any lectures yesterday? No, there .... 9. ... there a lamp over the table? Yes, there .... 10. ... there any interesting stories in this book? 11. ... there a test last lesson? No, there .... 12. Soon there ... a new film on.

7.

**Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий:**

Large, tall, long, easy, hot, big, cold, nice, bad, strong, short, wide, good, happy, high, low, busy, well, little, many, far.

8.

**Вставьте to write в нужной форме:**

1. We often ... letters to our friends.
2. What ... you ... now?
3. Yesterday they ... tests.
4. Who ... this letter?
5. I ... some letters last week.
6. What ... you ... tomorrow.
7. ... you ... letters tomorrow?
8. I ... not .. this letter now. I ... .. it in some days.
9. ... he ... his homework now?
10. As a rule, he ... tests well.

9.

**Ответьте на вопросы:**

1. What is your name?
2. Where and when were you born?
3. How old are you?
4. Where do you live?
5. How large is your family? Do you have brothers, sisters, grandparents in your family? What are their names?
6. What is your favourite subject at the college?
7. What books do you like to read?
8. What music do you like to listen to?
9. Do you go in for sports?
10. What sport do you go in for?
11. When do you usually get up on your working day?
12. What do you do in the morning when you get up?
13. How do you prefer to travel and why?

### 3.2.2 Пакет экзаменатора

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится устно в виде собеседования с обучающимися, а также выполнения практических заданий письменно.

#### Условия выполнения задания:

1. Студент может пользоваться справочным материалом
2. Оборудование: карты, атласы, справочные материалы, бумага, ручка

#### Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

##### Критерии оценки:

**Оценка (отлично).** Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой обучения и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило оценки «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;

**Оценка 4 (хорошо).** Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживающий полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой обучения. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим знаниями для их устранения под руководством преподавателя

**Оценка «2» (неудовлетворительно).** Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.